



Università
degli Studi
di Ferrara

**FACULTY DEVELOPMENT
LIVELLO AVANZATO**

10 aprile-27 giugno 2025

**Percorso di Preparazione all'Insegnamento Universitario - UniFe
Livello 2 - Avanzato
2PIU_UniFe2**

Obiettivo generale del percorso: condurre il docente a possedere una buona competenza metodologica e digitale nella costruzione di ambienti di apprendimento ibridati, atti a condurre processi di apprendimento che coinvolgano e rendano partecipi e attivi gli studenti.

Le attività proposte dal progetto formativo 2PIU_UniFe2 si sviluppano ad un livello avanzato verso la costruzione di una comunità professionale competente, con una presa in carico di almeno tre fattori di rilievo su cui si intende investire:

- 1) L'aumento dei livelli di *competenze tecnologiche e digitali* dei docenti rispetto a Moodle e ad altri dispositivi tecnologici adottati nell'attività di insegnamento
- 2) L'affinamento delle *competenze didattiche* possedute dai docenti, da esperire attraverso la presa in carico e l'affinamento di metodi didattici in relazione alle dinamiche e ai processi di apprendimento degli studenti
- 3) Il *contrasto al mismatch* fra competenze digitali e competenze didattiche, con conseguente *riallineamento funzionale* fra tecnologie, insegnamento e apprendimento

Le proposte formulate si sviluppano attraverso il modello di co-teaching adottato dai formatori e impegnano i corsisti - in forma, personale, di gruppo e comunitaria - a sperimentare ambienti e strumenti digitali in linea con le più attuali teorie pedagogiche dell'insegnare e dell'apprendere. Le modalità di lavoro favoriranno approcci esperienziali, trasformativi e riflessivi funzionali alla costruzione di una comunità professionale e multidisciplinare di docenti che opera attraverso il dialogo, la riflessione, l'elaborazione, il confronto e la negoziazione per la costruzione di logiche di lavoro interdisciplinari e inclusive. Gli obiettivi del progetto riconoscono il potere innovativo dei modelli riflessivi, esperienziali e trasformativi come base per la costruzione di comunità dialoganti e capaci di elaborare, riconoscere e utilizzare nuove prospettive di intervento professionale che accolgono l'integrazione fra didattica in presenza e a distanza.

Nello specifico, vengono identificati 10 obiettivi di apprendimento, declinati in termini di competenze bersaglio da conseguire:

- Acquisire conoscenze e competenze fondamentali nel campo della didattica blended
- Conoscere modalità di lavoro flipped e saper utilizzare pratiche di didattica rovesciata con supporto tecnologico
- Saper comunicare, interagire e collaborare con gli studenti all'interno di ambienti e piattaforme on line
- Conoscere il valore del video in didattica, saper produrre e utilizzare videolezioni e materiali video interattivi per insegnare
- Sviluppare apprendimento attivo predisponendo modalità di lavoro in team adottando proposte didattiche on line e miste
- Saper elaborare un progetto didattico blended per facilitare l'apprendimento on line
- Adottare sistemi di valutazione on line con/per gli studenti al fine di supportare l'apprendimento e controllare gli esiti conseguiti
- Identificare il ruolo dell'AI nella didattica per innovare e includere gli studenti e per supportare e favorire l'apprendimento
- Saper riflettere e confrontarsi in didattica con logiche collaborative e di partnership all'interno di una comunità professionale
- Saper individuare le strategie più idonee per il proprio sviluppo professionale e l'apprendimento permanente, nella logica della formazione continua

Il progetto avanzato 2PIU_UniFe2 si snoda attraverso tre fasi fondamentali:

FASE I: Presentazione del percorso all'interno di una giornata di riflessione su tecnologie e innovazione; Avvio delle iscrizioni; Somministrazione di un questionario (ex ante) di rilevazione iniziale su metodologie e tecnologie nella didattica

FASE II: Realizzazione dei moduli formativi programmati; Realizzazione di interventi frontali e workshop; Monitoraggio dei moduli tramite questionario specifico

FASE III: Valutazione del percorso e del progetto attraverso la somministrazione di un questionario (ex post) su metodologie e tecnologie nella didattica, valutazione pubblica del percorso formativo sulla base dei dati acquisiti con la rilevazione iniziale in itinere e finale; valutazione complessiva dell'esperienza formativa e degli esiti conseguiti dal progetto

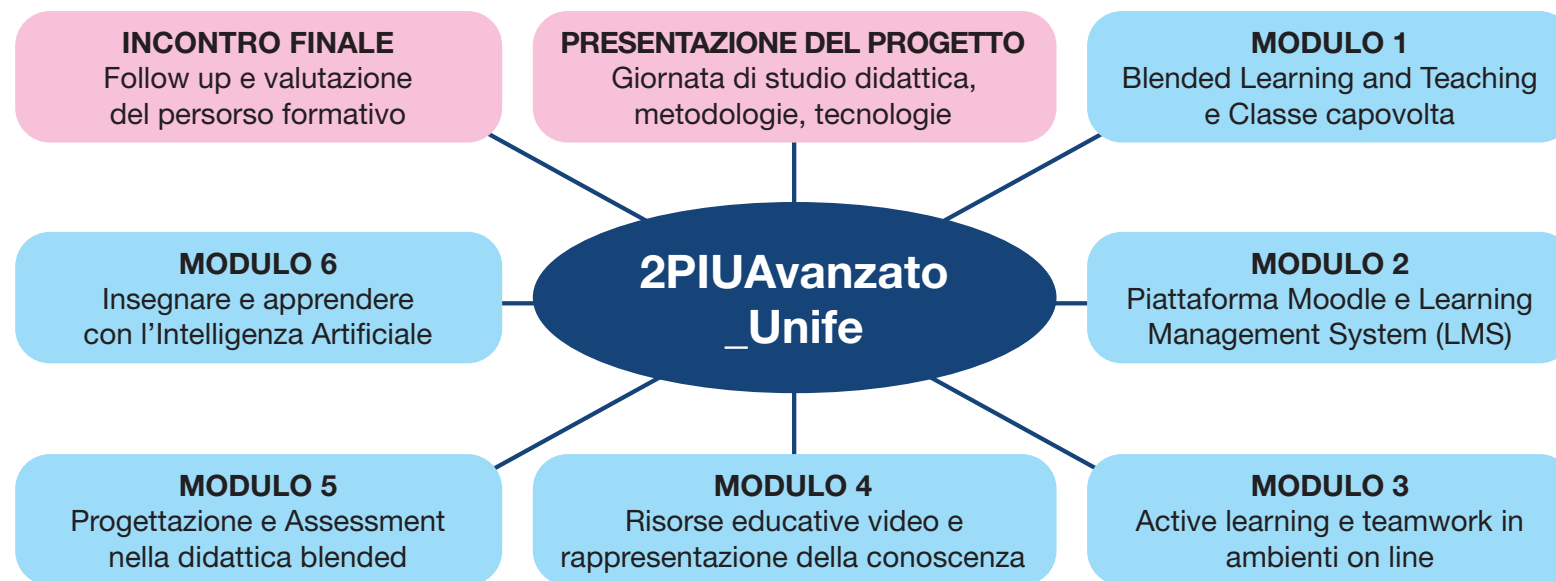
AREE DI INTERVENTO E MODULI FORMATIVI

Il progetto si snoda attraverso topic didattici che identificano azioni metodologico-didattiche volte a preparare e sviluppare ambienti e modalità di apprendimento attivo (*active learning*) mediato e potenziato digitalmente.

Le aree di interesse progettuale affrontano aspetti inerenti:

- la didattica innovativa, il learning by design e modelli di insegnamento blended
- la piattaforma on line a supporto di una didattica blended e digitalmente ibridata
- l'uso del video nella comunicazione sincrona e asincrona
- l'implicazione attiva degli studenti e il lavoro di gruppo in ambienti on line
- il design e l'assessment con supporto digitale
- l'intelligenza artificiale (AI) nella didattica

La piattaforma tecnologica base e di riferimento dei processi digitali è Moodle, essa sarà potenziata con ulteriori software per un'azione didattica arricchita e migliorata. Nello specifico, il percorso progettuale si concretizza attraverso 6 moduli, ognuno di quali approfondisce una tematica specifica.



Programma del **Percorso di Preparazione all'Insegnamento Universitario - UniFe**
Livello 2 - Avanzato
2PIU_UniFe2

Innovazione Didattica e professione docente Metodologie e Tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento universitario Giornata di lancio del Progetto 2PIU_UniFe2 <i>"Percorso di Preparazione all'Insegnamento Universitario nell'Università di Ferrara"</i> Livello2 - Avanzato Ferrara, 10 aprile '25	Saluti istituzionali Magnifica Rettore Prorettore alla Didattica Coordinatore del PQA Interventi: <i>L'innovazione come questione di sistema</i> Prof. Fabrizio Bracco, Università di Genova (on line) <i>La docenza di fronte alla sfida innovativa</i> Prof.ssa Roberta Silva, Università di Verona <i>Innovazione, tecnologie e metodologie per l'insegnamento e l'apprendimento</i> Prof. Giovanni Bonaiuti, Università di Cagliari (on line) <i>Il Faculty development come opportunità di innovazione e sviluppo professionale: Il Percorso di Preparazione all'Insegnamento Universitario UniFe - Livello2 (2PIU_UniFe2)</i> Prof. Felisatti, Università di Padova, AsdUni
--	--

Moduli e Tips	Focus didattici e tecnologici	Learning outcome	Tempi	Docenti
MODULO 1	Formarsi alle tecnologie per l'apprendimento	Conoscere le competenze per una didattica supportata dalle tecnologie	7h 9:30-13:00	Prof. Ettore Felisatti (h.6) Prof. Graziano Cecchinato (h.6)

Blended Learning and Teaching e Classe capovolta Mer. 15 apr. '25 Prof. Ettore Felisatti <i>Università di Padova, AsdUni</i> Prof. Graziano Cecchinato <i>Università di Padova</i>	• Innovazione didattica e tecnologie per l'apprendimento • Blended learning e ibridazione della didattica • L'apprendimento attraverso lo studio anticipato • Metodologie e strumenti per la classe capovolta (Flipped Classroom) • Perusall	• Saper identificare e scegliere modalità di intervento didattico fra presenza e distanza • Conoscere i nuclei fondativi e le metodologie della flipped • Saper elaborare un percorso flipped classroom supportato da Perusall • Saper avviare processi flipped nella propria classe	14:00-17:30	
MODULO 2 Piattaforma Moodle e Learning Management System Mar. 29 apr. '25 Prof. Giuseppe Fiorentino <i>Università di Pisa</i> Prof.ssa Paula De Waal <i>Università di Pisa</i>	• Motivare gli studenti ad apprendere nell'ambiente moodle • Aspetti comunicativi on line in ambito didattico • Condividere e gestire i materiali per lo studio e l'apprendimento • L'apprendimento sociale e i gruppi di lavoro • Sostenere la collaborazione e l'interazione • Valutare l'apprendimento con modalità on line	• Conoscere Moodle come piattaforma per il Learning Management System (LMS) • Saper utilizzare Moodle per comunicare e motivare gli studenti all'apprendimento • Saper raccordare attività sincrone e asincrone • Saper avviare processi di interazione con/fra gli studenti in Moodle • Saper sviluppare la collaborazione fra studenti • Essere in grado di somministrare quiz e test agli studenti	6 ore 10:00-13:00 14:00-17:00	Prof. Giuseppe Fiorentino (h.6) Prof.ssa Paula De Waal (h.6)

MODULO 4 Active learning e teamwork in ambienti on line Lun. 19 mag. '25 Prof.ssa Maria Cinque <i>Università Lumsa di Roma</i> Prof.ssa Antonella Lotti <i>Università di Foggia</i>	• Il feedback nell'azione didattica • Architettura e strategie attive e interattive nella didattica on line • Modelli collaborativi, cooperativi e di gruppo condotti on line • Il team based learning (TBL) on line • Utilizzo di App per risposte immediate, di Moodle per Chat live e attività in gruppo • Utilizzo di Wiki per la scrittura e l'annotazione collaborativa	• Conoscere i principi per un apprendimento attivo degli studenti sviluppato in contesti on line • Saper adottare strumenti e risorse per condurre interazioni proficue con gli studenti • Saper predisporre percorsi di TBL con supporto on line • Saper attuare e gestire modelli di attività di gruppo all'interno di Moodle	6 ore 10:00-13:00 14:00-17:00	Prof.ssa Maria Cinque (h.6) Prof.ssa Antonella Lotti (h.6)
MODULO 4 Risorse educative video e rappresentazione della conoscenza Lun. 26 Maggio '25 Prof. Giovanni Ganino, <i>Università di Ferrara</i> Dott.ssa Khadija Balhouh <i>Università di Ferrara</i>	• Video-based learning e relative applicazioni nei modelli flipped e blended • Introduzione alla teoria cognitiva sugli apprendimenti multimediali e risvolti pratici • La videolezione: aspetti strutturali e funzionalità didattica • Il video didattico: aspetti strutturali e funzionalità didattica • Utilizzo di Loom per realizzare videolezioni • Utilizzo di H5P per rendere interattivi video didattici	• Conoscere le dimensioni cognitive connesse al video nella didattica blended • Saper produrre una videolezione e materiali video interattivi adottando criteri efficaci e funzionali all'apprendimento • Saper scegliere adeguatamente video didattici nell'attività di insegnamento a sostegno dell'apprendimento degli studenti • Saper adottare gli strumenti idonei alla realizzazione di materiali video	6 ore 10:00-13:00 14:00-17:00	Prof. Giovanni Ganino (h.6) Dott.ssa Khadija Balhouh (h.4)

Il modulo 4 proseguirà con un percorso successivo a scelta individuale, gestito dal servizio e-learning di ateneo, utile per acquisire competenze specifiche nella predisposizione operativa di produzioni e uso del video per la didattica.

MODULO 5 Progettazione e Assessment nell'apprendimento e nell'insegnamento blended Mar. 03 giugno '25 Prof.ssa Anna Serbati <i>Università di Trento</i> Prof.ssa Federica Picasso <i>Università di Trento</i>	• Progettazione Didattica per il Blended Learning Strumenti Digitali e Tecnologici per l'Apprendimento Blended • Risorse multimediali e materiali interattivi per l'apprendimento online • Tecniche di assessment in contesti blended. • Progettazione di rubriche e criteri di valutazione in attività online • utilizzo di Wooclap, di Padlet, di strumenti e applicazioni di Moodle	• Conoscere gli elementi della progettazione didattica che integra momenti di lezione in presenza e online, tenendo conto degli obiettivi formativi, delle esigenze degli studenti e delle risorse tecnologiche disponibili. • Saper selezionare e utilizzare strumenti e piattaforme digitali per facilitare l'apprendimento online, in un contesto blended, promuovendo il coinvolgimento e la motivazione degli studenti. • Saper progettare strumenti di valutazione per contesti blended, comprendendo l'importanza di combinare valutazioni formative e sommative, anche con strumenti digitali.	6 ore 10:00-13:00 14:00-17:00	Prof.ssa Anna Serbati (h.6) Prof.ssa Federica Picasso (h.6)
---	--	--	--	--

MODULO 6 Insegnare e apprendere con il supporto dell'Intelligenza Artificiale Generativa (IAG) Mer. 18 giu. 25 Prof.ssa Maria Ranieri <i>Università di Firenze</i> Dott. Gabriele Biagini <i>Università di Firenze</i>	• L'IAG come stimolo al ripensamento delle pratiche didattiche nell'insegnamento e nell'apprendimento • L'IAG per una didattica innovativa e inclusiva • Le potenzialità dell'IAG nell'efficacia didattica e nella personalizzazione dei processi educativi • Attività ed esempi pratici di integrazione dell'IAG nella didattica • Linee guida per un'etica dell'IAG e per un suo impiego responsabile e consapevole	• Saper integrare l'IAG nelle proprie pratiche educative in ottica innovativa e inclusiva • Saper creare contenuti didattici dinamici e adattabili alle esigenze degli studenti • Saper supportare l'apprendimento personalizzato con feedback immediati e adattivi • Saper sviluppare nei discenti un approccio critico all'uso dell'IAG • Saper impiegare eticamente in forma responsabile e consapevole l'IAG	6 ore 10:00-13:00 14:00-17:00	Prof.ssa Maria Ranieri (h.6) Dott. Gabriele Biagini (h.4)
---	---	--	--	--

INCONTRO FINALE Follow up e valutazione del percorso formativo Ven. 27 giu. '25 Prof. Paolo Tanganelli <i>Università di Ferrara</i> Prof. Riccardo Gavioli <i>Università di Ferrara</i> Prof.ssa Loredana La Vecchia <i>Università di Ferrara</i> Prof. Ettore Felisatti <i>Università di Padova,</i> <i>AsdUni</i>	• Presentazione dei risultati di ricerca • Analisi dei dati e proposte di miglioramento • Valutazione finale dell'esperienza Focus group su prospettive di sviluppo professionale		3 ore 10:00-13:00	Prof. Paolo Tanganelli (h.3) Prof. Riccardo Gavioli (h.3) Prof.ssa Loredana La Vecchia (h.3) Prof. Ettore Felisatti (h.3)
	TOTALE 43 ore			TOT h. 77 (prof. h. 69, PTA h. 8)